

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți
Centrul de formare profesională continuă
Facultatea de Litere
Catedra de limba română și filologie romanică
Catedra de literatura română și universală

APROBAT

în ședința Senatului Universității
de Stat „Alecă Russo” din Bălți
procedural nr. _____ din
_____ 2018

Prim-prorector
Conf. univ. dr. Natalia GAȘIȚOI



COORDONAT

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
al Republicii Moldova

L. S.
Nr. înregistrare 03/4-09/4412

aprilie 2018



PROGRAM

de formare profesională continuă

Limba și literatura română în școala alolingvă

(pentru profesorii de limba și literatura română
din școlile cu instruire în limba rusă/găgăuză/ucraineană)

BĂLȚI, 2018

DESCRIEREA PROGRAMULUI

Progresul în sistemul valorilor impune schimbări în sistemul învățământului. Unul din obiectivele fundamentale ale reformei învățământului de pretutindeni este înnoirea procesului de predare-învățare-evaluare a limbii, ca disciplină de studiu.

Este evident că, în această perioadă de transformări, limbile ai căror vorbitori determină schimbări majore în societate au devenit prioritare și la nivel de interes de studiu. Acest fapt ne obligă la însușirea unor noi abilități de predare și a limbii române ca limbă străină.

Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi a fost gândit de Consiliul Europei tocmai în această perspectivă de ameliorare „a comunicării între cetățenii Europei, care vorbesc diferite limbi și aparțin diferitor culturi, comunicare ce facilitează mobilitatea și schimburile, contribuind prin aceasta la înțelegerea reciprocă și consolidarea cooperării”. Mai mult: Consiliul îndeamnă toate persoanele implicate în organizarea procesului de studiere a limbilor să-și construiască acțiunile în strictă concordanță cu nevoile, motivațiile, particularitățile și resursele elevului.

Programul nostru se impune și dintr-un cadrul legislativ intern, Codul Educației, care vizează aspectul de pregătire/dezvoltare profesională în vederea organizării unui proces de instruire cât se poate de eficient. Menirea programului este crearea unei recuzite metodologice practice pentru perfecționarea cadrelor didactice, cu o zonă vizibilă în posibilitatea unor schimbări a viziunii în raport cu elevul ca subiect al învățării, a propriei formări.

Prezentul program a fost elaborat în conformitate cu cadrul normativ și politicile educaționale existente, realizările naționale și sectoriale în domeniu implementate anterior, exigențele integrării europene, experiența națională și internațională, necesitățile sociale și educaționale ale școlii moderne.

Programul de formare continuă a cadrelor didactice pentru învățământul preuniversitar este astfel conceput, încât să asigure beneficiarilor contactul cu problematica de strictă noutate a profesiei pentru care se pregătesc și contextele profesionale pentru experimentarea unor practici didactice eficiente.

Programul va asigura realizarea politicii de stat în domeniul formării profesionale continue, dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic și va oferi cadrelor didactice o fundamentare teoretică și un sistem de precepte practice specifice predării-învățării-evaluării limbii și literaturii române, ca limbă nematernă/străină.

REPARTIZAREA ORELOR

Nr · crt ·	Module	Nr./h		
		Contact direct	Individual e	Total
1.	Didactica disciplinei școlare	75	225	300
2.	Modulul psihopedagogie	45	135	180
3.	Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație	15	45	60
4.	Dezvoltarea profesională	15	45	60
Total		150	450	600

Notă. Curriculumul prevede 150 de ore de contact direct și 450 de ore de activitate individuală. Orele de contact direct sunt realizate în cadrul cursurilor de formare profesională continuă și sunt monitorizate de Centrul de formare profesională continuă a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. Orele de activitate individuală sunt realizate independent de către participanții la cursurile de formare continuă și sunt monitorizate de către instituția de învățământ în care este angajat cadrul didactic.

DESIGN DE FORMARE

Planificarea pe module tematice

Conținuturi
<p>Activitate de deschidere</p> <p>Întâlnire cu echipa managerială a Facultății de Litere</p> <p>Prezentarea programului de formare</p> <p>Schimb de opinii asupra organizării optime a programului de formare</p>
Modulul A. DIDACTICA DISCIPLINEI ȘCOLARE
<p>Proiectarea didactică anuală/semestrială/pe unități de învățare</p> <p>Didactica literaturii române</p> <p>Însușirea limbii române în baza deprinderilor integratoare: audierea, cititul, vorbirea, scrisul</p> <p>Competența lingvistică a limbii române ca limba a doua/ca limbă străină</p> <p>Evaluarea</p>
Modulul B. PSIHOPEDAGOGIE
<p>Psihologia</p> <p>Dezvoltarea psihică în perioada adolescența</p> <p>Cunoașterea elevului din perspectivă psihologică</p> <p>Individualizarea și diferențierea instruirii; Randament școlar</p> <p>Personalitatea cadrului didactic</p>
<p>Pedagogia</p> <p>Dirigenția</p> <p>Educația incluzivă</p> <p>Artpedagogia în activitatea cadrului didactic</p>
Modulul C. TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE

Conceptele de bază ale TI

Inițierea lucrului la calculator utilizând Windows 7

Procesarea documentelor didactice (proiect didactic, curriculum, fișă cu însărcinări, etc.)
utilizând Microsoft Word, softul educațional SMART Notebook și tabla interactivă

Procesarea materialelor audio-vizuale (prezentări, imagini, secvențe video, secvențe sonore,
etc.)

Instruire asistată de calculator. Serviciul e-learning

Modulul D. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Managementul schimbării

Dezvoltarea profesională prin atestare

Profesorul de succes

Educația interculturală – formarea prin și pentru diversitate culturală

Activizare, motivație și gândire

STRATEGII DIDACTICE

• **Metode și procedee:** prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, simularea, contraversa academică, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, joc de rol, dramatizări;

• **Mijloace didactice:** proiector, tabla interactivă, manuale, suporturi de curs, ghiduri, mostre didactice, fișe de lucru, prezentări, filme educaționale și didactice

• **Forme de activitate:** frontală, individuală, în pereche și în grup.

EVALUAREA

Evaluările finale ale modulelor se realizează prin calificativele *admis/respins*.

Modalitățile de evaluare sunt:

• *evaluarea curentă:* testare, eseu, referat, studiu de caz, proiect, raport, prezentări, hărți conceptuale, portofolii, evaluare asistată de calculator; analiza suporturilor teoretice; lucrul în perechi; metoda *cartografierea textului*; atelier de lectură; activitate în grup; *harta mentală*; lectura de plăcere; lectura literară; lectura hermeneutică; audierea unor fragmente de text/dialoguri etc.; activități în baza audierii; fișe pedagogice: elaborarea, lucrul în cadrul orelor; fișe de observație a unei prezentări; grile de evaluare; conferință;

• *evaluarea finală:* portofoliu, proiect, evaluare asistată de calculator etc.

La terminarea fiecărui modul, după susținerea probelor de evaluare finală, se eliberează certificatul de absolvire cu menționarea competențelor profesionale dobândite, cuantificate în ore și credite transferabile.