

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Centrul de formare profesională continuă
Facultatea de Litere
Catedra de limba română și filologie romanică

APROBAT

la ședința Senatului Universității
de Stat „Alec Russo” din Bălți
proces-verbal nr. 11 din
11 / 03 / 2018
Prim-prorector [Signature]
Conf. univ. dr. Natalia GAȘIȚOI



COORDONAT

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
al Republicii Moldova

L. Ș.

Nr. înregistrare 03/4-09/4412
105 / 03 / 2018
[Signature]



PROGRAM

de formare profesională continuă

Limbă și literatură franceză

BĂLȚI, 2018

Descrierea programului

În contextul globalizării, a provocărilor și a cerințelor erei tehnologizării și informatizării în care doar „schimbarea” mai rămâne a fi o constantă, competența plurilingvă a devenit o necesitate. Cunoașterea cel puțin a unei limbi străine rezultă din contextul economico-social, caracterizat prin interesul sporit al societății de a-și exprima opțiunea de studiu sau de angajare pe piețele din exterior. Comunicarea într-o limbă străină este una dintre competențele-cheie care definește structura personalității absolventului, determinându-l pentru învățare pe tot parcursul vieții. Astfel, centrarea demersului educațional pe formarea/dezvoltarea competențelor de comunicare constituie axa de care se va ghida cadrul didactic în proiectarea/realizarea parcursului didactic la limbi străine.

Calitatea actului didactic și a formării cadrelor didactice este identificată ca element cheie pentru asigurarea calității educației și îmbunătățirea procesului de studii. În acest context profesorul modern se găsește permanent în situația de a face față noilor provocări și schimbări, care survin în procesul de predare-învățare a unei limbi străine.

Introducerea unei pedagogii active, centrate pe elev, a condiționat schimbări la nivel de paradigmă, cât și la nivelul metodologiilor de predare disciplinară. Astfel, devenind imperativ de a satisface necesitățile de comunicare ale elevilor, în didactica predării limbii străine se atestă apariția unei abordări comunicative, fiind urmată, cu câteva decenii mai târziu, de o abordare acțională, care ia naștere din nevoia de a „stimula dezvoltarea armonioasă a personalității și identității elevilor, ca răspuns la experiența căpătată în termeni de limbă și cultură.” (CECRL: p.9). În vederea fortificării perspectivei acționale în procesul de predare-învățare a limbii străine, a respectării principiului învățării centrate pe elev, cât și din perspectiva politicii de raportare la valorile cadrului european în procesul predării limbilor străine, activitatea profesorului de limbă străină devine una complexă, având funcția de consilier al elevului, de moderator al activității didactice centrate pe elev, care astfel capătă o mai mare autonomie în învățare.

Actualul program, conceput pentru profesorii de limba franceză din învățământul preuniversitar, oferă posibilitatea de a explora și a cunoaște metode și abordări novatoare de predare-învățare-evaluare a limbii franceze ca limbă străină. Fiind racordat la imperativele formulate de Codul Educației din RM, programul de formare continuă la limba și literatura franceză presupune două componente: teoretică și aplicativă, asigurând cursanților posibilitatea de a descoperi cele mai noi tendințe în predare limbii franceze ca limbă străină; a identifica și aplica noi strategii de predare-învățare-evaluare a limbii franceze.

Prezentul program a fost elaborat în conformitate cu cadrul normativ și politicile educaționale existente, realizările naționale și sectoriale în domeniu implementate anterior, exigențele integrării europene, necesitățile sociale și educaționale ale școlii moderne.

Programul de formare continuă a cadrelor didactice pentru învățământul preuniversitar este astfel conceput, încât să asigure beneficiarilor contactul cu problematica de strictă noutate a profesiei pentru care se pregătesc și contextele profesionale pentru experimentarea unor practici didactice eficiente.

REPARTIZAREA ORELOR

Nr. crt.	Module	Nr./h		
		Contact direct	Individuale	Total
1.	Didactica limbii franceze ca limbă străină	75	225	300
2.	Modulul psihopedagogie	45	135	180
3.	Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație	15	45	60
4.	Dezvoltarea profesională	15	45	60
Total		150	450	600

Notă. Curriculumul prevede 150 de ore de contact direct și 450 de ore de activitate individuală. Orele de contact direct sunt realizate în cadrul cursurilor de formare profesională continuă și sunt monitorizate de Centrul de formare profesională continuă a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. Orele de activitate individuală sunt realizate independent de către participanții la cursurile de formare continuă și sunt monitorizate de către instituția de învățământ în care este angajat cadrul didactic.

DESIGN DE FORMARE

Planificarea pe module tematice

Conținuturi
<p>Activitate de deschidere</p> <p>Întâlnire cu echipa managerială a Facultății de Litere</p> <p>Prezentarea programului de formare</p> <p>Schimb de opinii asupra organizării optime a programului de formare</p>
Modulul A. Didactica limbii franceze
<p>Predarea limbii franceze din perspectivă acțională</p> <p>Principii de elaborare a fișelor pedagogice</p> <p>Lectura ca perspectivă interactivă la orele de limba franceză</p> <p>Studierea limbii franceze prin teatru</p> <p>Utilizarea tehnologiilor informaționale de comunicare în procesul de predare/învățare/evaluare a limbii franceze ca limbă străină</p> <p>Strategii de evaluare a competențelor de comunicare la orele de limba franceză conform CECRL</p>
Modulul B. PSIHOPEDAGOGIE
<p>Psihologia</p> <p>Dezvoltarea psihică în perioada adolescența</p> <p>Cunoașterea elevului din perspectivă psihologică</p> <p>Individualizarea și diferențierea instruirii; Randament școlar</p> <p>Personalitatea cadrului didactic</p>
<p>Pedagogia</p> <p>Dirigenția</p> <p>Educația incluzivă</p> <p>Artpedagogia în activitatea cadrului didactic</p>

Modulul C. TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE

Conceptele de bază ale TI

Inițierea lucrului la calculator utilizând Windows 7

Procesarea documentelor didactice (proiect didactic, curriculum, fișă cu însărcinări, etc.)
utilizând Microsoft Word, softul educațional SMART Notebook și tabla interactivă

Procesarea materialelor audio-vizuale (prezentări, imagini, secvențe video, secvențe sonore, etc.)

Instruire asistată de calculator. Serviciul e-learning

Modulul D. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Managementul schimbării și al inovațiilor

Dezvoltarea profesională prin atestare

Profesorul de succes

Educația interculturală – formarea prin și pentru diversitate culturală

Activizare, motivație și gândire

STRATEGII DIDACTICE

• **Metode și procedee:** prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, simularea, studiul documentelor curriculare și al bibliografiei, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol, dramatizarea.

• **Mijloace didactice:** proiector, tabla interactivă, manuale, suporturi de curs, ghiduri, mostre didactice, fișe de lucru, prezentări, filme didactice și educaționale.

• **Forme de activitate:** frontală, individuală, în pereche și în grup.

EVALUAREA

Evaluarea finală a modulelor se realizează prin calificativele *admis/respins*.

Modalitățile de evaluare sunt:

• *evaluarea curentă:* testare, eseu, referat, studiu de caz, proiect, raport, prezentări, hărți conceptuale, portofolii, evaluare asistată de calculator; analiza suporturilor teoretice; lucrul în perechi; lectura individuală, atelier de lectură; activitate în grup; audierea unor fragmente de text/dialoguri etc.; activități în baza audierii; fișe pedagogice: elaborarea, lucrul în cadrul orelor; fișe de observație a unei prezentări; grile de evaluare; conferința.

La sfârșitul modulului *Didactica limbii franceze*, cursanții vor prezenta un portofoliu care va conține fișe pedagogice elaborate în baza diferitor suporturi informaționale (texte literare, non literare, documente audio-vizuale, etc.) didactizate prin utilizarea TICE.

• *evaluarea finală:* portofoliu, proiect, evaluare asistată de calculator etc.

La terminarea fiecărui modul, după susținerea probelor de evaluare finală, se eliberează certificatul de absolvire cu menționarea competențelor profesionale dobândite, cuantificate în ore și credite transferabile.