

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
CENHTRUL DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ
FACULTATEA DE LITERE
CATEDRA DE LITERATURĂ ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ
CATEDRA DE LIMBA ROMÂNĂ ȘI FILOLOGIE ROMANICĂ

APROBAT

la ședința Senatului Universității
„Alecu Russo” din Bălți
din 2018



Prin președintele

conf. univ. dr. Natalia GAȘIȚOI



COORDONAT

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
al Republicii Moldova

L. Ș.

Nr. înregistrare 03/4-09/14412

2018



PROGRAM

de formare profesională continuă

Limba și literatura română (școala națională)

Bălți, 2018

Descrierea programului de formare

Având o poziție-cheie în curricula preuniversitară, limba și literatura română este disciplina care asigură într-o măsură decisivă performanța școlară, furnizând elevilor instrumentul lingvistic indispensabil și, implicit, abilități de înțelegere și comunicare în spațiul cunoașterii. Conștiința importanței acestui fapt – mai ales într-un moment când deriva sistemului de învățământ a devenit mai mult decât alarmantă (a se vedea, de exemplu, rezultatele ultimelor sesiuni de susținere a examenelor de bacalaureat), ca și nevoia reală de a îmbunătăți actul de predare, învățare și evaluare la o disciplină care este principalul agent al educației umaniste în școală – impun necesitatea de a regândi atât procesul de formare universitară (care, începând cu anul 2015, se revendică de la o structură *trinitară*: licență → master → școală doctorală), cât și activitățile de modelare și remodelare profesională, inclusiv prin cursuri de formare continuă.

Beneficiind de experiența acumulată în ultimii ani în cadrul programului de master „Didactici moderne ale disciplinelor filologice”, care își propune dezvoltarea la studenți a achizițiilor practice de la nivelul licență și consolidarea deprinderilor de acțiune didactică autonomă, catedrele de specialitate își propun să mizeze, în cadrul cursurilor de perfecționare a profesorilor de limba și literatura română, pe aprofundarea acestor achiziții și pe promovarea unui discurs focalizat pe subiectul cunoașterii, iar, pe de cealaltă parte, pe capacitatea profesorului-cursant de a însuși creativ noi tehnici de lucru și de a produce scenarii (angajând metode și practici interactive), materiale didactice (fișe, scheme, tabele, hărți cognitive etc.), dar și de a diagnostica adecvat evoluțiile elevului/clasei, introducând corective conforme cu reacțiile acestora la actul didactic.

Inventariind solicitările și propunerile profesorilor-cursanți, înscriși în anii din urmă la cursurile de perfecționare a cadrelor didactice, s-a constatat că cele mai multe dintre ele vizează principalele semne ale crizei pe care o înregistrează obiectul de studiu Limba și literatura română în școala națională. Convențional, ele ar putea fi grupate în două categorii de probleme. Prima reunește imperfecțiunile și/sau incoerențele curriculumului național al disciplinei deopotrivă cu dezarticularea metodologică și funcționalitatea redusă a manualelor în vigoare, în timp ce a doua vizează lipsa unor publicații specializate în didactica învățământului preuniversitar în stare să propună modele, să stimuleze creativitatea și să gestioneze eficient experiența pedagogică acumulată, diseminând operativ în rândurile celor interesați produsele activității didactice.



Drept consecință, catedrele organizatoare ale cursurilor (Catedra de literatură română și universală și Catedra de limba română și filologie romanică), răspunzând acestor nevoi imediate, ca și celor de fortificare a dispozitivului teoretic și a bibliografiei de specialitate de dată recentă, inițiind astfel cursanții în sfera ideilor noi, își propun să acopere prin demersul lor fundamental orientarea strategică a învățământului european actual spre o pedagogie a competențelor.

REPARTIZAREA ORELOR

Nr · crt ·	Module	Nr./h		
		Contact direct	Individual e	Total
1.	Didactica disciplinei școlare	75	225	300
2.	Modulul psihopedagogie	45	135	180
3.	Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație	15	45	60
4.	Dezvoltarea profesională	15	45	60
Total		150	450	600

Notă. Curriculumul prevede 150 de ore de contact direct și 450 de ore de activitate individuală. Orele de contact direct sunt realizate în cadrul cursurilor de formare profesională continuă și sunt monitorizate de Centrul de formare profesională continuă a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți. Orele de activitate individuală sunt realizate independent de către participanții la cursurile de formare continuă și sunt monitorizate de către instituția de învățământ în care este angajat cadrul didactic.

DESIGN DE FORMARE

Planificarea pe module tematice

Conținuturi
<p align="center">Activitate de deschidere</p> <p align="center">Întâlnire cu echipa managerială a Facultății de Litere Prezentarea programului de formare Schimb de opinii asupra organizării optime a programului de formare</p>
<p align="center">Modulul A. DIDACTICA DISCIPLINEI ȘCOLARE</p> <p>Didactica limbii române. Abordări didactice pentru dezvoltarea competenței lingvistice. Aspecte de analiză lingvistică. Probleme dificile de limbă Teoria lecturii. Tipuri de lectură. Tehnici de lectură hermeneutică a textului liric. Lectura, comprehensiunea și interpretarea textului literar. Jocul diferențelor în spațiul</p>



<p>poeziei. Predarea poeziei moderne. Compoziția școlară. Strategii didactice de dezvoltare a competențelor scripturale la elevi. Evaluarea. Proiectarea didactică anuală/semestrială/pe unități de învățare.</p>
Modulul B. PSIHOPEDAGOGIE
<p style="text-align: center;">Psihologia Dezvoltarea psihică în perioada adolescență Cunoașterea elevului din perspectivă psihologică Individualizarea și diferențierea instruirii; Randament școlar Personalitatea cadrului didactic</p>
<p style="text-align: center;">Pedagogia Dirigenția Educația incluzivă Artpedagogia în activitatea cadrului didactic</p>
Modulul C. TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE
<p style="text-align: center;">Conceptele de bază ale TI Inițierea lucrului la calculator utilizând Windows 7 Procesarea documentelor didactice (proiect didactic, curriculum, fișă cu însărcinări, etc.) utilizând Microsoft Word, softul educațional SMART Notebook și tabla interactivă Procesarea materialelor audio-vizuale (prezentări, imagini, secvențe video, secvențe sonore, etc.) Instruire asistată de calculator. Serviciul e-learning</p>
Modulul D. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ
<p style="text-align: center;">Managementul schimbării Dezvoltarea profesională prin atestare Profesorul de succes Educația interculturală – formarea prin și pentru diversitate culturală Activizare, motivație și gândire</p>

Modalități de evaluare: chestionare, teste, portofolii, proiect de lecție/secvență de lecție/unitate de învățare etc.

