

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Centrul de formare profesională continuă

Facultatea de Științe Reale, Economice și ale Mediului

Catedra de matematică și informatică

APROBAT

la ședința Senatului Universității  
de Stat „Alec Russo” din Bălți  
proces verbal nr. 21 din  
21 februarie 2018  
Prin profesori Natalia  
Conf. univ. dr. Natalia GASIȚOI



COORDONAT

Ministerul Educației, Culturii și  
Cercetării al Republicii Moldova



PROGRAM

de formare profesională continuă

MATEMATICĂ

Programul propus pentru perfecționarea profesorilor școlari de matematică este în corespundere cu politicile și strategiile naționale de dezvoltare a învățământului, stabilite de Ministerul Educație, Științei și Cercetării al Republicii Moldova.

Aici se pune accent pe utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale din pedagogie și psihologie, care se referă la organizarea învățământului preuniversitar și a cunoștințelor de didactică generală și didactica specialității. Aceasta contribuie la integrarea și utilizarea adecvată a materialelor auxiliare didactice în procesul de învățămînt, inclusiv a experimentului demonstrativ și cel de laborator.

Un alt aspect al programului îl constituie dezvoltarea la elevi a gândirii critice și utilizarea tehnicilor de dezvoltare a creativității; se propune o abordare a didacticii matematicii, bazată pe aspectele moderne dezvoltate în ultimii ani.

Temele care se referă la specialitate și temele modului aferent se studiază într-o continuă trecere de la una la alta, în dependență de solicitările audiențelor. O serie de finalități se referă la dezvoltarea și aducerea la zi a cunoștințelor privind aspectele și tehnicile de evaluare, dezvoltarea capacităților de utilizare a calculatoarelor la prelegeri, lecții practice și de laborator.

Programul este organizat pe patru module: *Modulul A. Didactica disciplinei școlare; Modulul B. Psihopedagogie; Modulul C. Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație; Modulul D. Dezvoltarea profesională.*

Conținuturile și activitățile de formare sunt elaborate în concordanță cu necesitățile curente și de perspectivă ale pieței educaționale active, contribuind la:

- respectarea principiilor fundamentale și a direcțiilor de dezvoltare strategică a sistemului educațional;
- păstrarea coerenței sistemului educațional în condițiile descentralizării, ale creșterii autonomiei unității școlare și ale creșterii autorității decizionale a comunității locale;
- valorificarea eficientă a resurselor financiare și umane în realizarea funcțiilor specifice;
- asigurarea calității serviciilor educaționale și evaluarea raporturilor „costuri”/„beneficii” și, mai ales, „costuri”/„eficacitate” pentru serviciile și programele educaționale desfășurate la nivel național, regional și local.

#### REPARTIZAREA ORELOR

Nr. d/o	Module	Numărul de ore		
		Contact direct	Individuale	Total
1.	<b>Modulul A.</b> Didactica disciplinei școlare	75	225	300
2.	<b>Modulul B.</b> Psihopedagogie	45	135	180
3.	<b>Modulul C.</b> Tehnologii informaționale și comunicaționale în educație	15	45	60
4.	<b>Modulul D.</b> Dezvoltarea profesională	15	45	60

<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>450</b>	<b>600</b>
--------------	------------	------------	------------

*Notă.* Curriculum prevede 150 de ore de contact direct și 450 de ore de activitate individuală. Orele de contact direct sunt realizate în cadrul cursurilor de formare profesională continuă și sunt monitorizate de Centrul de formare profesională continuă a Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți. Orele de activitate individuală sunt realizate independent de către formabili și sunt monitorizate de către cadrul didactic din instituția de învățământ în care este angajat.

### COMPETENȚE

1. Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor predării matematicii;
2. Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate;
3. Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului de predare a matematicii prin formularea finalităților educaționale;
4. Proiectarea demersului educațional la matematică prin anticiparea elementelor acestuia;
5. Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului;
6. Realizare a unor varii tipuri de evaluare, utilizând startegii adecvate de evaluare individuală/în grup (sarcini practice, teste, rezolvări de probleme, portofolii, inclusiv portofolii electronice);
7. Eficientizare a învățării prin adoptarea metodelor interactive;
8. Administrare adecvată a noilor achiziții din bibliografia de specialitate;
9. Manifestare a unei conduite (auto)reflexive în marginea activităților didactice concepute și/sau realizate.

### STRATEGII DIDACTICE

**Metode și procedee:** portofoliul (elaborări de sarcini didactice, situații de învățare la anumite conținuturi, sarcini creative); problematizarea, studiul de caz, dezbateră, investigația, problematizarea, proiect individual sau de grup etc.

**Mijloace didactice:** proiector multimedia, tablă interactivă, ecran de proiecție, prezentări în programul Power Point, internetul (pagini web, e-mail, youtube, biblioteca virtuală, dicționar online, platforma de învățare Moodle; comunități on-line a profesorilor și studenților: [www.sophia.org](http://www.sophia.org), [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro), [www.didactic.md](http://www.didactic.md), [www.conferendo.com](http://www.conferendo.com) etc.)

**Forme de activitate:** frontală, individuală, în pereche și în grup.